ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 146
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от “30” августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ СОШ № 146
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ / А.В.Соболь/

Приказ № 110 от “30” августа 2023 г.

Соболь Алексей Викторович
Подписано цифровой подписью: Соболь Алексей Викторович
Дата: 2023.08.30 16:20:50 +04'00'

Учтено мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 146
Протокол № 1 от “30” августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 146

Калининского района Санкт-Петербурга

СОО

Санкт-Петербург – 2023

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направления воспитания
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса
Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №146 Калининского района г. Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) призванная помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности, разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г.

«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- ✓ Федеральный законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в РФ

Программа воспитания **основывается на единстве и преемственности образовательного процесса** на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга, в том числе с учётом мотивированного мнения Совета обучающихся, Совета родителей.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляемых совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности личности обучающихся.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

При разработке Программы воспитания учитывались:

- юбилейные и памятные даты, значимые для Российской Федерации;
- стратегические ориентиры Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива школы позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта "Образование" - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный,**

организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей поликультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

1.1.1. Личностное развитие обучающихся, формирование у воспитанников гуманистического мировоззрения, сознательного гражданского отношения к окружающему миру: семье, городу, стране, природе, людям и к самому себе.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. В итоге формула целеполагания может быть представлена следующим образом: человек - личность - гражданин.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1.1.2. Цель воспитания обучающихся в школе для:

- ✓ **среднего общего образования:**

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуваже-

ния, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России[1], а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыра-

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.№809

жения и самореализации.

• опыт самоуправления, кураторства и шефской работы, профориентационной работы с младшими учащимися путем передачи позитивного опыта

Данные цели реализуются в первую очередь через систему профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов, профориентационной работы; через систему проектной деятельности, деятельности РДДМ «Движение Первых» и систему организаторской работы в рамках школьного самоуправления «Содружество» и классного совета дела, через подготовку и участие во всех ключевых общешкольных праздников, событий и дел.

1.1.3. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной

динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Решение данных задач позволяет много десятилетий организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, и является одним из самых эффективных способов профилактики антисоциального, опасного и зависимого поведения обучающихся. Мы хотим по-прежнему оставаться «школой современного образовательного пространства.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

1.2.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1.2.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.2.1.4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

1.2.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

1.2.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

1.2.1.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.2.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (СОО) установлены ФГОС (СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (СОО).

1.3.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования:*

Гражданское воспитание	- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; - сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

	- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с

воспитание	учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирую-

	щий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;
Эстетическое воспитание	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

	стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).
Трудовое воспитание	- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

	- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания:	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выра-

	жающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России - демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. **Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.**

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Уклад ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательный процесс – живая система, которая очень чутко, своевременно и профессионально отвечает на все вызовы времени и общества, реагирует на все стратегические ориентиры, сформулированные президентом нашей страны В.В. Путиным.

Организация воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 146 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные характеристики

В настоящее время в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга открыто 20 классов. Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике. В школе работает Служба сопровождения, Служба медиации, Совет по профилактике, Совет школы, Совет обучающихся. На базе школы создано отделение дополнительного образования и школьный спортив-

ный клуб “Лига”, в рамках которых реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности по баскетболу, волейболу, футболу, шахматам.

Результаты независимых диагностик, внешнего мониторинга, результаты государственной итоговой аттестации ежегодно подтверждают удовлетворительный уровень качества образования в ГБОУ СОШ № 146.

Мы продолжим успешную реализацию:

- Обновление «Календарного плана воспитательной работы» (содержательной его части).
- Активное участие школьников в региональном, Всероссийском, профильном олимпиадном движении. И как результат успешное поступление выпускников школы в высшие учебные заведения страны.
- Участие в методических семинарах, вебинарах по распространению опыта успешных практик воспитательной работы школы.
- Активное участие учителей, педагогов - организаторов, классных руководителей ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга во всероссийских, региональных и профессиональных проектах и конкурсах, в Интернет-проектах и сообществах.
- Непрерывное информационное освещение работы и мероприятий воспитательной службы школы, реализацию информационных проектов службы, адресованных всем участникам образовательного процесса.
- Организацию системы представления методических и интеллектуально-творческих мероприятий, проводимых в школе для всех участников воспитательного процесса.
- Классные руководители, активно включая своих воспитанников в жизнь школы, решают вопросы творческой занятости, социализации учащихся, формирования детского коллектива.
- Организацию и проведение на базе школы стажерской практики студентов Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и

педагогических колледжей Санкт-Петербурга.

• Будем активно внедрять в работу развитие сетевого взаимодействия. Создание широкого спектра образовательных предложений для одаренных детей и обучающихся, ориентированных на высокие образовательные результаты математического образования.

• Укрепление традиций проведения праздников Годового круга мероприятий и традиций в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Включение волонтерской работы (акций, адресованных инвалидам и ветеранам Великой Отечественной войны, блокадникам, детям, оставшимся без попечения родителей, пациентам детских отделений городских больниц, приютам для животных) в ряд проектов, программ и мероприятий Годового круга.

• Развитие образовательного интерактивного проекта "Русский музей: виртуальный филиал".

• Развитие работы и внедрение программ РДДМ «Движение Первых» на базе школы, значительное расширение круга обучающихся 10-11 классов, включенных в программы и проекты РДДМ, активное участие во всероссийских и региональных проектах РДДМ под наставничеством советника директора по воспитательной работе и связям с общественными объединениями.

• Продолжим проводить еженедельно в течение года организационные линейки с поднятием (спуском) Государственного флага РФ; проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

• Продолжим активное участие в спартакиаде школьников, региональных и всероссийских спортивных состязаниях.

• Популяризацию здорового образа жизни.

• Расширение круга социальных партнёров.

Значимые для воспитания обучающихся 10-11 классов всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Федеральная программа «Россия – мои горизонты»

Мы хотим, чтобы качественное обучение и воспитание было доступно максимальному числу потребителей. Мы хотим, чтобы наши дети были счастливы, веселы и здоровы; пребывание в школе прибавляло им уверенности в себе и своих силах; чтобы общение с взрослыми становилось уроками человеческого достоинства и взаимоуважения; чтобы каждый нашёл свой талант и сферу подлинного интереса в жизни; чтобы они понимали меру своей ответственности за окружающий мир: семью, школу, город, настоящее и будущее России, чтобы они умели дружить и любить; чтобы они были образованы и воспитаны, вобрали в себя истинную культуру и интеллигентность Санкт-Петербурга. В ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга воспитывают истинных петербуржцев, где ценят интеллект и любят искусство, где в Годовом круге праздников и традиций много интересного и значимого, яркого и самобытного. В основе воспитательной системы лежит постоянная работа с активом: школы, классов, педагогического коллектива, выпускников, родителей, социальных партнёров, методических школьных объединений.

Цель ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательный процесс в школе осуществляется высокопрофессиональным коллективом педагогов с привлечением развитой системы социального партнерства и сетевого сотрудничества. Приоритетом воспитания и социализации обучающихся в школе сегодня является личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально- значимых знаний, в развитии его социально- значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках педагогического коллектива по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга о в 10-11 классах 50 ученика.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Родителями обучающихся, в основном, являются представители технической интеллигенции, преподаватели, врачи, представители среднего и малого бизнеса, предъявляющие высокие требования к образованию и воспитанию своих детей. Семьи уделяют внимание интеллектуальному развитию детей, связывая с ним личностный успех ребенка. Родители демонстрируют недостаточное представление о целях, задачах, формах и методах воспитания, отсутствие единых требований и четкой линии в методах воспитания. Во многих семьях наблюдается неоправданная идеализация своего ребенка, попустительство – у одних, чрезмерная строгость, грубость, авторитарность – у других. Для них собственный ребенок – абсолютная самоценность, поэтому проблема безопасности, физического и психического комфорта является одним из важнейших приоритетов. Рост правовой культуры содействует все большему осознанию родителями себя и своего ребенка как правовых субъектов образования.

Необходимость укрепления связи семьи и школы в вопросах воспитания определяется следующими факторами:

- различный уровень социально-бытовых и экономических условий жизни семьи;
- наличие неполных семей из-за увеличения количества разводов;
- недостаток общей культуры и образования родителей и снижение морально-нравственного уровня семейных людей и молодежи;
- недостаточность родительского внимания и заботы в образовании и воспитании детей.

ГБОУ СОШ №146 осуществляет многолетнее сотрудничество с рядом обще-

ственных организаций, высших учебных заведений, образовательных учреждений, учреждений культуры:

- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический колледж»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Малоохтинский колледж»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Садово-архитектурный колледж»
- МО “Финляндский округ”;
- ИМЦ Калининского района;
- ЦВР Калининского района;
- ДДТ Калининского района;
- ЦПМСС Калининского района;
- ЦПМСиД;
- филиалы библиотек Калининского района;
- РОВД и ГИБДД и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга представлена в рамках:

Основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»

«Профориентация»

Дополнительных (вариативных) модулей:

«Школьные и социальные медиа»

«Детские общественные объединения»

«Школьный музей»

Основные (инвариантные) модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах по учебным предметам. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанны с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы

Установление доверительных отношений между учителем и учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Использование гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в	У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

любое время».	
Использование в работе с учащимися как офлайн, так и онлайн формата	Возможность выбора

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• Выстраивание на уроке взаимоотношений учителя и учащихся как субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; установление психологически комфортной учебной атмосферы для каждого учащегося, неукоснительное выполнение требований педагогической дисциплины учащимися и педагогами.

• Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса: повышение активности воспитанников; использование на уроке форм, технологий и методов совместной деятельности педагога и учеников, направленных на развитие личности и метанавыков учащихся и способствующих повышению их интереса к изучаемому материалу и мотивации в его освоении.

• Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в обучении: индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении. Дифференциация работы учителя на уроке с временными группами учащихся.

• Решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника; создание ситуации, побуждающей учащегося оценить свое поведение и взгляды, свое отношение к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Формирование положительной учебной мотивации и навыков учебного труда, развитие самостоятельности и личной ответственности.

• Планирование урока в культурно-творческой, системно-деятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

• Следование за естественным развитием ребёнка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути; учет приоритетности целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребёнка.

• Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гуманизма.

• Налаживание позитивных межличностных отношений: создание условий для сотрудничества учащихся, их взаимной деятельности, в процессе которой успевающие ученики оказывают помощь одноклассникам, испытывающим затруднения.
• Отбор учебного материала с учетом запросов учащихся в соответствии с профилем; создание условий, обеспечивающих активную познавательную деятельность учащихся, формирование их исследовательских навыков, развитие умений работать в команде, презентовать готовый продукт, аргументировать свою точку зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их

реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п;

	Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»

	– Создание атмосферы доверия ученика к учителю – использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, решение проблемных ситуаций; – использование на уроке групповой работы; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками – использование потенциала юмора; – обращение к личному опыту учеников; – внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; – проявление участия, заботы к ученику; – создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; – создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; – признание ошибок учителем; – исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов – тщательная подготовка к уроку.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в классных объединениях традиций, задающих их членамопределенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив старшеклассников и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Выполняя свои функции, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, взаимодействие с воспитательной службой, с ППМС службой, методической службой, службой сопровождения и администрацией школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном» в 10-11 классах;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, проектах, программах и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (участие класса в ключевых и вариативных школьных мероприятиях;
- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (*вовлечение в волонтерскую, олимпиадную, проектную деятель-*

ность, конкурсное движение в рамках школы и вне её;

- сплочение коллектива класса через: деловые игры, проекты и тренинги на сплочение и командообразование; выезды старшеклассников; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые воспитательной службой, классными руководителями и родителями; активное участие в волонтёрском движении; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. *(«День именинника», «Тайный друг», «День Подарков от души», новогодние творческие вечера и экскурсии по плану школы и инициативе детей и родителей, поздравление мальчиков и девочек в дни «23 февраля» и «8 марта», интеллектуальные игры и викторины, события в честь памятных дат «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» и «День Победы», профориентационные встречи с родителями, выпускниками школы и представителями интересных профессий, дни Культуры)*;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса. Также классный руководитель может предложить ребёнку применить свои способности или увлечения в той или иной сфере внеклассной жизни *(спортивная секция, музыка или танцы, театр или научно - исследовательская деятельность);*

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; знакомятся с культурой заполнения и ведения папки портфолио, учатся выбирать правильный материал, что очень важно при поступлении в ВУЗЫ;

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

• проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса или отдельного ученика и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

• привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке *(участие педагогов в играх, капустниках, творческих конкурсах, в качестве жюри и организаторов школьных выездов старшеклассников, экскурсий по программе «Будущее моей Родины», эколого-краеведческой экспедиций, приглашение учителей, работающих в классе на классные часы или отчётные концерты ребят).*

• привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Организация индивидуальных встреч родителей с учителями - предметниками, как минимум раз в четверть, при необходимости чаще.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом *(группы классов в VK , группа VK воспитательной службы школы, официальный сайт школы, личное взаимодействие педагога и*

родителей через мессенджеры и социальные сети); "Тревожные известия" и "Хорошие новости" учебной части старшей школы - также дают возможность каждому родителю получить информацию от учителя, работающего в классе.

• помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками *(Совет медиации, школьные психологи, дни открытых дверей, приемные дни администрации еженедельно)*; приглашение для беседы в случае острой необходимости любой из сторон.

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (офлайн и онлайн);

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

• привлечение членов семей обучающихся 10-11 классов к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы *(активное участие семей школьников в благотворительных, экологических, патриотических, спортивных и творческих проектах, выезды с детьми по программе «Будущее мой страны» и экскурсии, походы выходного дня, велосипедные походы, на выездные сборы актива, выпускные вечера и т.д.)*.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно-значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

• дни школьных традиций – комплексные события, объединяющие всех учащихся,

педагогов, родителей, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: День знаний (Праздник первого звонка),Учительские дни, посвященные, Дню учителя (День самоуправления, организованный учениками 10-11 классов), Вечера встречи выпускников школы № 139, фестиваль многонациональных культур “Все флаги в гости будут к нам”, интеллектуальная игра “Своя игра”, серия интеллектуальных игр “Что? Где? Когда?”, День Матери, Новогодний бал старшеклассников, Новогодний танцевальный вечер в 10-11 классах), День защитника Отечества (спортивные эстафеты «Соревнования «Быстрее. Выше, Сильнее!» для юношей 10-11 классов, военно-спортивная игра «А, ну-ка, парни!» конкурс инсценированной песни), Международный женский день (праздничный концерт для женщин, творческий конкурс для девочек “Великолепная восьмерка”), День Победы (концерт-спектакль, акция «История моей семьи в истории моей страны», военно-спортивная игра «Зарница», торжественное построение, акция «Подпиши открытку ветерану», проект «Встреча с участником СВО»), акция “Зарядка для всех”, “Математический марафон”, интеллектуальная игра “Битва поколений”, конкурс “Лучший классный коллектив”, Праздник Последнего школьного звонка;

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.
- Дни и Недели исторической памяти – комплексные события, посвященные датам истории и Дням воинской славы, проводимые в тесном сотрудничестве детей и взрослых и объединяющие концертные программы, открытие тематических выставок стендов в интерьерах школы, встречи с историками, писателями, педагогами, исследователями традиций российского образования, историко-краеведческие

квесты в пространстве школы;

• акции памяти и благодарности - посвящение памяти защитника нашей Родины в периоды военных столкновений разных эпох, прежде всего, Великой Отечественной войны, а также людям героического труда: 8 сентября (вахта Почетного караула у аэродрома «Гражданка» в рамках деятельности районного отделения РДДМ «Движение первых», акция «Свеча памяти», вахта памяти на Богословском кладбище, вахта памяти на Пискаревском кладбище), 27 января (акция «Блокада детскими глазами», во время которой в каждом классе школы звучат стихи о детях блокады, проводится конкурс чтецов « Слушай, страна, говорит Ленинград!»), 15 февраля (акция «Будем помнить, Афганистан!»), 12 апреля (акция «Через тернии к звездам»), а также новые акции поддержки и благодарности современным защитникам Отечества («Благая весть – письмо солдату»);

• фестивали, ежегодные проводимые учащимися и педагогами при активном участии родителей;

• традиционные спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивной стрельбе из пневматического оружия, предоставляющие опыт преодоления трудностей, самовоспитания воли и целеустремленности и организуемые активистами ШСК «Исток» школы.

Общешкольные дела – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс от-

крытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Театральная неделя», «Театрализованные постановки ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне»;
- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников 10-11 классов и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формиро-

ванию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся ГБОУ СОШ № 139 Калининского района Санкт-Петербурга.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в холле школы; в учебных аудиториях.

2.2.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые в Санкт-Петербурге или других населенных пунктах России совместно с социальными партнерами школы;
- фестивали, ежегодные проводимые при активном участии учащихся и педагогов школы: Фестиваль социальных инициатив в рамках Петербургского международного форума;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятия;
- экскурсии, дни Культуры, походы выходного дня (в музей, библиотеку, кинотеатр, цирк, предприятия и организации и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- Русский музей: виртуальный филиал – современный информационно-образовательный ресурс, разработанный профессиональными искусствоведами. Призванный воплощать идею доступности крупнейшей в России коллекции русского искусства для самой широкой аудитории.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы и поездки по интересным местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области);;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих

дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО.

Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	- акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам,погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО - Походы и поездки по интересным местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по музеям и галереям, памятным местам Санкт-Петербурга; - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ» - Всероссийские проекты образовательного центра «Сириус»
Школьный уровень	- Военно-спортивная игра «Зарница» - школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка», - школьный этап конкурса «Безопасная вода», - школьный этап конкурса «Рождественская звезда»;
На уровне классов	- участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу, профилактику асоциального поведения и вредных привычек, социальных и психологических зависимостей; - конкурсы классного коллектива по плану; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов;
На индивидуальномуровне	- включение обучающегося в совместную работу с другими обучающимися школы,при подготовке конкурсных материалов, проектов различных уровней; - методическая и практическая помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов; - индивидуальная помощь в коррекции поведения при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия в конкурсах различного уровня; - индивидуальное участие в научно-практических конференциях; - Трудовое воспитание через осуществление совместных общественно-полезных дел.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценно-

стей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- В холле на первом этаже постоянное наличие стенда государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию места проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт: России, Санкт-Петербурга и Ленинградской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест граждан-

ского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн), Аллея звезд выпускников и др.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенда «Лестница Успеха», витрины школьных достижений, в которых выставлены кубки и памятные призы и подарки за победы в

конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- в библиотеке школы имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать в читальном зале.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Важнейшей составляющей деятельности школы является работа с родителями как субъектами образовательного процесса, партнерами в реализации как образовательных проектов и программ, так и программ индивидуально и системно-ориентированного сопровождения, в том числе с целью профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде. Влияние родителей на процесс развития и образования ребенка сложно переоценить, однако очевидно, что в быстро меняющемся информационном обществе семье не всегда хватает собственных ресурсов и компетенций для обеспечения эффективной поддержки, и сопровождения процессов его личностного становления и самоопределения. Родители в настоящее время сами остро нуждаются в психологической и информационной поддержке, что ставит перед образовательным учреждением задачу построения такой системы взаимодействия с родителями, которая бы позволяла, с одной стороны, постоянно повышать уровень родительской компетентности, а с другой – включать семью в жизнь школы, максимально опираясь на родительский потенциал.

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихсяосуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского

комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- проведение тематических собраний для 10-11 классов (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители обучающихся 10-11 классов (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- реализация проекта «Моя семья в истории моей страны», выставки семейных реликвий, фотографий в рамках ключевых событий школы, помогающие сохранять межпоколенные связи в семье;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- добровольное участие в субботниках на пришкольной территории (акция «Сохраним планету в чистоте»), в качестве членов жюри на конференции «Ученические чтения», фестивале национальной культуры «Все флаги будут в гости к нам», конкурсах чтецов («Слушай, страна, говорит Ленинград!», конкурсе «Ученик года», в интеллектуальных играх для старшеклассников «Битва поколений», в качестве наблюдателей во время сдачи экзаменов, конкурсе-фестивале родительских комитетов «Нам не жить друг без друга»;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика

ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- реализацию проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родительский клуб «Поддержка» - работа клуба направлена на поиск, со знание и использование собственных ресурсов и возможностей взрослыми в процессе взаимодействия и обмена опытом: между педагогом и родителем, между родителями, между родителями и психологом. Организация такого взаимодействия – методологическая основа деятельности Родительского клуба «Поддержка», его образовательный базис и основной принцип деятельности.

Комплексное сопровождение ребенка - заключается в обеспечении взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленного на освоение последним новых компетенций в процессе преодоления проблемных ситуаций посредством поиска эффективных способов их решения и выбора наиболее приемлемого.

Основные принципы сопровождения:

• Всегда на стороне ребенка.

• Комплексный подход к проблеме (анализ проблемной ситуации с позиции учета всех факторов, ее породивших и во взаимосвязи со всеми ее участниками).

• Мультидисциплинарность (взаимодействие разных специалистов: педагогов, психологов, медиков, социальных педагогов с родителями и ребенком).

• В 10-11 классах действуют родительские комитеты, которые помогает осуществлять координацию в организации общешкольных ключевых дел, экскурсиях, проектах «Будущее моей Родины» и «Юный путешественник».

Родительские всеобучи:

- «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;
- «Права обучающегося. Обязанности родителей»;
- Цикл встреч «Профессии родителей».

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основным вектором данного модуля в школе является организация социально значимых дел и поддержка детской социальной инициативы во всех областях воспитания.

Действующие на базе школы общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его право-

вой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- организацию и руководство системой школьного самоуправления и деятельность общественных объединений координирует советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями.

<u>На уровне СОО:</u>

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участие в Совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе и других важных вопросах

жизнедеятельности.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведенииобучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурныхподразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- индивидуальные и групповые консультации для учащихся 10-11 классов «Знакомство с результатами диагностики адаптационного процесса в старшей школе и рекомендациями»;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога по запросу участников образовательного процесса с целью оказания психологической помощи и поддержки участникам ОП;
- разработка рекомендаций для участников образовательного процесса (информационных бюллетеней, буклетов, брошюр, стендов) различной направленности;
- родительские собрания «Особенности юношеского возраста» для родителей учащихся 10-11-х классов;

- родительские собрания «Родительская любовь или конфликт поколений» для родителей учащихся 10-11-х классов;
- беседы и консультации по актуальным проблемам для учащихся 10-11-х классов;
- работа Совета профилактики для учащихся 10-11 классов, их родителей, имеющих трудности и проблемы в обучении, воспитании, развитии;
- индивидуальные консультации для родителей учащихся 10-11-х классов «Знакомство с результатами федерального социально-психологического онлайн-тестирования».

Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое):

- федеральное социально-психологическое онлайн-тестирование учащихся 10-11 классов с целью выявление группы риска суицидального поведения, склонности к употреблению ПАВ и иных деструктивных форм поведения;
- диагностика эмоционально-волевой и познавательных сфер учащихся 10-11 классов с целью изучения причин возникших проблем и трудностей (по запросу);
- диагностическое изучение мотивационной направленности личности; исследование личности: эмоционального состояния, акцентуации характера учащихся 10-11 классов (по запросу);
- диагностика познавательной сферы учащихся 10-11 классов (по запросу);

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других):

- индивидуальный план коррекции и профилактики деструктивного поведения учащихся 10-11 классов по результатам федерального социально-психологического онлайн-тестирования;
- индивидуальный план коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащимися группы риска;
- цикл индивидуальных и групповых занятий «Путь к себе» для учащихся 10-11-х классов с целью профилактики психоэмоциональных нарушений;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога по запросу участников образовательного процесса с целью оказания психологической помощи и поддержки участникам ОП;

Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

- индивидуальный план коррекции и профилактики деструктивного поведения учащихся 10-11 классов по результатам федерального социально-психологического онлайн-тестирования;
- цикл индивидуальных и групповых занятий «Путь к себе» для учащихся 10-11-х классов с целью профилактики психоэмоциональных нарушений;
- участие в федеральном проекте «Билет в будущее», вовлечение в волонтерское движение;

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие):

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

- классные часы для учащихся 10-11-х классов «Я и моя безопасность» на актуализацию представлений об опасных жизненных ситуациях;
- наблюдение, беседа психолога, социального педагога с классными руководителями с целью отслеживания психологических особенностей протекания процесса адаптации, выявление учащихся с дезадаптацией;
- проведение «Неделя психологии» для участников образовательного процесса с целью повышения уровня психологических знаний и доверия к психологам;
- классные часы «Что такое буллинг?» для учащихся 10-11-х классов по профилактике школьной травли;
- беседы для учащихся 10-11-х классов «Ругаться нельзя мириться. Школьная служба примирения» на знакомство с восстановительным подходом к разрешению конфликтов и работой ШСП;
- классные часы для учащихся 10-11-х классов «Осторожно, стресс! Польза и вред» на актуализацию понятия «стресс», знакомство со способами выхода из стресса, его профилактику;
- цикл занятий по формированию психологического здоровья для учащихся 10-11-х классов «Дорога к своему Я»;

Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой):

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных

групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие):

- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога по запросу участников образовательного процесса с целью оказания психологической помощи и поддержки участникам ОП;
- проведение восстановительных программ «Круги сообщества» и др.

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие):

- участие партнеров в Днях и неделях профориентации (школьные, по плану ИМЦ, по запросу школы и партнеров);

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности:

- профориентационные мастер-классы, презентации, классные часы представителями учреждений СПО и ВО Санкт-Петербург для учащихся 10-11 классов;

Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:

- посещение Дней открытых дверей учреждений СПО и ВО Санкт-Петербурга учащимися 10-11 классов в течение учебного года;

- экскурсии учащихся 10-11-х классов;
- городские, региональные Профориентационные выставки «Горизонты образования», «Открытые горизонты» для обучающихся 10-11 классов;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны:

- Открытые круглые столы по обмену опытом ОЭР и др.;

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:

- посещение мультимедийных выставок «Лаборатория будущего», «Узнаю рынок» - экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» для обучающихся 10-11 классов;
- участие в фестивалях, форумах, научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах учреждений СПО и ВО (национальная технологическая олимпиада (НТО);
- участие учащихся 10 классов в районном этапе всероссийской профориентационной олимпиады «Мы выбираем путь».

Ведущие социальные партнёры ГБОУ СОШ №146 Калининского района Санкт-Петербурга:

- Органы государственной власти и местного самоуправления

Образовательные учреждения:

Петербургский университет технологий управления и экономики»;

-ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена;

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- Санкт- Петербургское государственное бюджетное профессиональное образова-

тельное учреждение «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное учреждение «Садово-архитектурный колледж»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Малоохтинский колледж»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический колледж»;
- ГБОУ №42 комбинированного вида Калининского района;
- Информационно-методический центр Калининского района Санкт-Петербурга;
- Дом детского творчества Калининского района;
- Центр внешкольной работы Калининского района;
- Объединение подростково-молодёжных клубов Калининского района;
- Фильмофонд Калининского района;

Музеи и музеи-заповедники:

- Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско и ООО "АСМ" при поддержке Администрации Калининского района Санкт-Петербурга и ОАО "Авангард";

Общественные организации и объединения:

- Российское движение школьников.

Средства массовой информации:

- Газета «Финляндский округ»;

Прочие организации:

- ЦПМСС Калининского района;
- УМВД России по Калининскому району, 21 о/п РОВД по Калининскому району;
- ГИБДД Калининского района.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала ГБОУ СОШ №146 Калининского района Санкт –Петербурга предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подго-

товку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- цикл открытых уроков «Шоу профессий» для обучающихся 10-11 классов;
- классные часы для старшеклассников «Россия – страна возможностей», «Россия - мои горизонты»;
- цикл классных часов «На перекрестке дорог»;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности:

использование общедоступного сегмента проекта «Билет в будущее» учащимися 10-11 классов: «Примерочная профессий», игровые тесты (в том числе семейные тесты), викторины;

- День профориентации в рамках школьной Недели науки и творчества в 10-11 классах с привлечением социальных партнеров;
- Дни и недели профориентации по плану ИМЦ Калининского района;
- профориентационные игры: «Человек-профессия»;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы:

- использование общедоступного сегмента проекта «Билет в будущее» учащимися 10-11 классов: онлайн-экскурсии;
- посещение Дней открытых дверей учреждений СПО и ВО Санкт-Петербурга учащимися 10-11 классов;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования:
  - городские, региональные профориентационные выставки «Горизонты образования», «Открытые горизонты» для обучающихся 10-11 классов;
  - участие в фестивалях, форумах, научно-практических конференциях,

олимпиадах и конкурсах учреждений СПО и ВО;

- раздел школьного сайта «Профориентация» для всех категорий участников образовательного процесса: новости; полезные ссылки; расписание мероприятий, информация о посещенных мероприятиях;
- профориентационные мастер-классы, презентации, классные часы представителями учреждений СПО и ВО Санкт-Петербург для учащихся 10-11 классов;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования:

- профориентационная скрининговая и углубленная диагностика обучающихся 10-11 классов (по запросу);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

- участие в федеральном проекте «Код будущего»;
- индивидуальное (групповое) консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- консультации по результатам онлайн-офлайн-диагностики в индивидуальном или групповом формате для обучающихся 10-11 классов;
- индивидуальное консультирование психологом, классным руководителем, учителями-предметниками обучающихся 10-11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и дальнейшего образовательного маршрута;
- рассылки в родительские чаты 10-11 классов информации о распределении контрольных цифр приема и мест на целевое обучение; Дней открытых дверей, профориентационных курсов, подготовительных программ и др. учреждений СПО и ВО;

- информационное просвещение учащихся 10-11 классов, их родителей: стенды, выставки, буклеты, брошюры и др. (совместно с социальными партнерами);

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (математика, физика, информатика, химия, технология и др.).

Дополнительные (вариативные) модули

2.2.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **сайт школы.** Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, активностей и т. п.);

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы поликультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное гражданское и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение обучающихся школы в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	**Содержание деятельности**
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней

Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории России и Санкт-Петербурга и ЛО

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	**Содержание деятельности**
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города и области
Уроки Мужества Уроки Славы и чести Уроки Памяти	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	**Содержание деятельности**
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	**Содержание деятельности**

Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного города средствами краеведения и музейного дела

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является заместителем руководителя штаба воспитательной работы. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Театральной студии. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими обществен-	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного

ными организациями		совета обучающихся, первичную организацию РДДМ «Движение первых», волонтёрские и добровольческие объединения, Родительского и Совета школы.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог- организатор	2	Организует проведение всех школьных мероприятий
Классный руководитель	20	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	38	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников ГБОУ СОШ № 139 Калининского района Санкт-Петербурга 75 человек основных педагогических работников, из них 98% процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 47 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 27 классных руководителя.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о Штабе воспитательной работы ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт Петербурга.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о Совете школы.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение об использовании символов Российской Федерации во время массовых мероприятий.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**.**

3.2.1. Для данной категории обучающихся на уровне СОО созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого подростка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.2.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.2.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

• на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.3.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.3.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга:

• Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

• Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

• Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

• Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

• Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

• Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.3.3. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга:

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Класс года»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

3.3.4. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга

- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

3.1.1. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;
- предоставление права быть директором школы на «Дне самоуправления».

3.1.2. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт –Петербурга осуществляет посредством направления благодарственного письма.

3.1.3. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.1.4. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.2. Анализ воспитательного процесса.

3.2.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.2.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.2.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.2.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

3.2.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов назаседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какиепроблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем ди-

ректора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

3.2.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений;
- деятельность центра детских инициатив;
- деятельность Штаба воспитательной работы.

Итоги самоанализа воспитательной работы ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом, советом обучающихся, советом школы; составляется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга единого воспитательного пространства, главной ценностью которого являются традиционные Российские духовные ценности для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции

Корректировка рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 146 Калининского района Санкт-Петербурга возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и департамента образования Санкт-Петербурга.